

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
Протокол №1
от 25 августа 2022 года

**Программа воспитания МБОУ «Центр образования Опочецкого района»
среднего общего образования
(приложение к основной общеобразовательной программе СОО)**

г. Опочка 2020

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» является муниципальной общеобразовательной организацией Опочецкого района, в которой обучается 1536 учащихся. В МБОУ «Центр образования Опочецкого района» входит 6 структурных подразделений общего образования, два структурных подразделения расположены в г. Опочка, остальные в сельской местности. Структурные подразделения оказывают образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории Опочецкого района. Весь воспитательный процесс в структурных подразделениях Центра образования на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Структурные подразделения Центра образования постоянно участвуют во всех городских, районных мероприятиях, тесно взаимодействуют с учреждениями культуры, что помогает в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов маленького города, который богат историей и опытом:

- МБУК «Опочецкий районный центр культуры»,
 - Опочецкой районной библиотекой им. А.С.Пушкина,
- Районным краеведческим музеем.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашего города, области.

В Центре образования функционирует военно – патриотический клуб «Беркут», отряд Юных инспекторов дорожного движения (структурное подразделение «Детская школа искусств», «Глубоковская средняя школа», «Гимназия им. А.Д.Петрова»), отряд юных пожарников (структурное подразделение «Теребенская средняя школа», «Гимназия им. А.Д.Петрова»).

В структурных подразделениях общего образования создана широкая сеть кружков, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. 1570 обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования при школах занимаются 453 обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в структурных подразделениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре образования являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цели и задачи воспитания

Главная проблема юношества – выбор жизненных ценностей. Центральное новообразование ранней юности –самоопределение старших школьников(потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение). Старший школьный возраст –время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Молодым людям важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие среднему уровню образования.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в структурных подразделениях Центра интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В структурных подразделениях Центра образования применяется широкий спектр видов (направлений) деятельности, так как это способствует удовлетворению самых разных потребностей и интересов детей. Однако, каждое структурное подразделение выделяет приоритетное

(доминирующее) направление, которое способствует формированию индивидуальности структурного подразделения и организуемого в нем воспитательного процесса. Например, воспитание учащихся на ценностях и традициях русской культуры (СП «Глубоковская школа», укрепление физического и нравственного здоровья учащихся (СП «Макушинская школа»), гражданско-патриотическое воспитание (СП «Краснооктябрьская школа»), развитие творческой индивидуальности детей (СП «Средняя школа №4» и СП «Гимназия им. А.Д.Петрова», ценностно-ориентированная деятельность (СП «Теребенская средняя школа»).

Согласно Концепции воспитания юных жителей Псковской области все структурные подразделения Центра образования при планировании воспитательной работы опираются на тот аспект, что все наши обучающиеся - это жители Псковской области. Важно, чтобы юные жители Псковской области знали воинские подвиги и традиции родного края, ценности православной культуры, историю древнерусских поселений, выдающиеся достижения в художественном и научном творчестве писателей, композиторов, художников, ученых, живших ранее и живущих в настоящее время на Псковщине.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее. В этом возрасте формируется восприятие и переживание природы, появляются духовные ценности. Чувство любви раскрывает им «я» другого человека. Важнейшие проблемы этого периода — выбор профессии и выбор партнера общения. Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному образованию и готовности к созданию семьи. Эти особенности возраста учитываются структурными подразделениями при планировании воспитательной работы в среднем звене.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый классный руководитель стремиться к созданию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся. Вся работа классных руководителей направлена на поддержку становления и проявление самопроцессов, индивидуальности и субъективности обучающихся доверенного им класса.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в структурном подразделении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Для этого в структурных подразделения МБОУ «Центр образования Опочецкого района» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего структурные подразделения социума:

- патриотические акции, посвященные празднованию Дня Победы в России: «Ветеран живет рядом» (шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, праздничные концерты для жителей дома инвалидов и престарелых граждан), «Бессмертный полк», «Дети войны-дети Победы», митинги на братских захоронениях, уход за братскими захоронениями;

- акция «Свеча памяти (памяти погибшим в Беслане);

- смотры художественной самодеятельности, праздничные концерты (ко Дню учителя, дню матери и др.);

- акция «Ангел памяти», посвящённая памяти 6- роты (митинги, возложение цветов к могилам героев Дмитрия Иванова и Дениса Шевченко);

- акции помощи «Твори добро», «Щедрый вторник» (сбор подарков для воспитанников детских садов города, престарелых граждан и инвалидов, проживающих в доме престарелых), неделя толерантности.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для обучающихся структурных подразделений и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу,

баскетболу, состязания «Зарница», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек (особенно это направление развито в сельских структурных подразделениях, где школа работает совместно с сельским домом культуры, является социокультурного центра села);

- прием Главы района (по итогам года) школьников и педагогов за защиту чести района в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- районный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа);

- день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Вступления в ряды РДШ»;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в

развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела структурного подразделения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Курсы внеурочной деятельности обучающихся среднего образования направлены на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика вокруг нас», ДЮП, «Школа точной мысли», «Алгебра плюс», «Занимательная биология», «Гимнастика для ума», «Робототехника» и др.*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие: «Живое слово», «Вышивка и народная кукла», «Мода и стиль», «Акварелька», «Музыкальная шкатулка», театр танца «Антре» и др.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: *ОПК, ОДНРК, «Этическая грамматика» «Логика» и др.*

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение»,*

«Юный краевед», «По материкам и странам», «Туристический», Музейное дело» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», ОФП, «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Силовая подготовка» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Интеллектуальный клуб», «Спортивные игры», и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Основное предназначение данного модуля – развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знаний как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» осуществляется следующим образом

На уровне Центра образования:

- через деятельность Совета обучающихся МБОУ «Центр образования Опочецкого района»;

На уровне структурных подразделений:

- через деятельность выборного Совета обучающихся структурных подразделений, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления структурным подразделением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Основное предназначение данного модуля- развитие самодетерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно значимых мотивов и интересов детей. Обучающиеся Центра образования могут стать членами следующих общественных объединений:

- Российское движение школьников «РДШ» осуществляет:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; младшим товарищам, воспитанникам деучастие школьников в работе на прилегающей к школе территории, участие в районных акциях и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- гражданская активность – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России;
- личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;
- военно-патриотическое – юные юнармейцы, юные спасатели, юные инспектора дорожного движения.

- Детский военно-патриотический клуб «Беркут»

За последние годы в Центре образования выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Кроме того обучающиеся являются участниками волонтерских и

добровольческих акций.

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (однодневные, многодневные пешие походы, походы на велосипедах);
- экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в ближайшие села Опочецкого района для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, сбора информации о прошлом наших предков;
- многодневные походы, организуемые совместно с структурным подразделением дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию;
- выездные познавательные экскурсии по Псковской области, России.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности «Робототехника», «Дружина юных пожарных», «Музыкальный театр», «Синтетические, экранные искусства и художественная фотография», «Занимательная биология»), дополнительные общеразвивающие программы («Танцевальный», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Мода и стиль», «Стрелковый», «Безопасное колесо» (юные инспектора дорожного движения), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В 10-11 классе старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- Деятельность объединения дополнительного образования «Юный аниматор» и курса внеурочной деятельности «Синтетические, экранные искусства и художественная фотография», в рамках которых создаются ролики, клипы о деятельности структурного подразделения, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, старшим воспитателем, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью структурного подразделения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурных подразделениях совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете структурного подразделения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, КТД;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе структурных подразделений детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды структурного подразделения;
- качеством взаимодействия структурного подразделения с родителями школьников.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов структурным подразделениям предлагается использовать критерии и методики диагностико-аналитической деятельности, разработанные ПОИПКРО г.Псков.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методика диагностико-аналитической деятельности
Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Школьный тест умственного развития Айзенка Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц» 9-11 класс, (С.М.Петрова, М.В.Васильева) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе	Сформированность коллектива структурного подразделения	Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С.Немов) 8-11 классы Методика определения уровня развития самоуправления (М. И. Рожков) 5-11 класс
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом, и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью (А.А.Андреев), Методика изучения удовлетворенности родителей работой

		образовательного учреждения (Е.Н.степанов) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)
--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год

10-11 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Методисты, старшие воспитатели
Неделя безопасности	10-11	02-08.09.20	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «День знаний/Страна возможностей» «Наша страна – Россия» «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского» «День пожилых людей»	1-4	05.09 12.09 19.09 26.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения	10-11	07.09	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09.20	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные 165-летию со дня рождения русского писателя, ученого К.Э.Циолковского	10-11	17.09	Классные руководители
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
«Наши бабушки и дедушки», мероприятия,	10-11	01.10	Классные руководители

посвященные Международному дню пожилых людей			
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Какие качества необходимы учителю?» «Отчество – от слова «отец»» «Что мы музыкой зовем?» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» «Мы едины- мы одна страна»	10-11	03.10 10.10 17.10 24.10 31.10	Классные руководители
Предметные недели	10-11	в течении года	Руководители РМО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Методисты, старшие воспитатели, специалисты службы сопровождения, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Поздравь своего учителя», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека «Подари частичку счастья»	10-11	октябрь	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	октябрь	Методисты
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	10-11	16.10.20	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	Библиотекари
«В единстве-сила» , мероприятия, посвященные дню народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Многообразие языков и культуры народов России» «Материнский подвиг» «Государственные символы России: история и современность»	10-11	14.11 21.11 28.11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории
День государственного герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	10-11	03- 09.12	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Жить-значит действовать»	10-11	05.12 12.12	Классные руководители

«Память-основа совести и нравственности» « Повзрослеть- это значит чувствовать ответственность за других» «Светлый праздник рождества»		19.12 26.12	
Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтерства) в России	10-11	05.12	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	12 25.12	классные руководители
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформлениe окон, конкурс поделок, огоньки, новогодние представления.	10-11	декабрь	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Полет мечты» «Кибербезопасность: основы» «Ты выжил, город на Неве...» «С чего начинается театр?»	10-11	09.01 16.01 23.01 30.01	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» , день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02	классные руководители, учителя истории
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Ценность научного познания» «Россия в мире» «Признательность доказывается делом» «Нет ничего невозможного»	10-11	06.02 13.02 20.02 27.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	10-11	08.02	классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21.02	классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Букет от коллег» «Гимн России» «Крым на карте России»	10-11	06.03 09.03 20.03 27.03	Классные руководители

«Искусство- это не что, а как»			
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	10-11	27.03	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «История великих людей, которые меня впечатлили» «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» «Экологично VS вредно» «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь»	10-11	03.04 10.04 17.04 24.04	Классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы посвященные 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум», мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	10-11	апрель	Старшие воспитатели, методисты
Мероприятия, посвященные дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные дню российского парламентаризма	10-11	27.04	Классные руководители, учителя истории
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» «О важности социально-общественной активности» «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет»	10-11	05.05 15.05 22.05	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	10-11	май	Старшие воспитатели, методисты, учителя физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Свеча памяти»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню детских общественных организаций России	10-11	19.05	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия, посвященные дню славянской	10-11	24.05	Классные

письменности и культуры			руководители, учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Согласно плана работы структурного подразделения			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации психолога, диагностическая работа «Кем стать»	10-11	в течение года	Классные руководители, психологи
Профориентационные классные часы с приглашением уважаемых людей города, села	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных проектах вузов, техникумов	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск видеороликов об интересных школьных мероприятиях, важных делах школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Педагоги дополнительного

			образования
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагоги дополнительного образования
Весенняя Неделя Добра «Спешите делать добро», «Щедрый вторник»	10-11	апрель	Педагоги дополнительного образования
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный, школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы по местам боевой славы, с целью изучения природы родного края	10	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	10-11	В течение года	Методисты, старшие воспитатели
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)